



UDC 376.64  
LBC 74.9p

Submitted: 07.03.2022  
Accepted: 24.05.2022

## COMPETENCES OF SPECIALISTS WHEN WORKING WITH A SUBSTITUTE FAMILY

Vera V. Koltinova

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation

**Abstract.** A new social institution – a substitute family is in the process of formation. Substitute parents experience difficulties in raising adopted children associated with a dysfunctional childhood. The issues of competence of specialists working with such a family, ensuring the preservation and restoration of its educational resource, improving relationships in the substitute family, the stability of the family system, are chosen as the subject of the study. The study substantiates the content and technologies of the work of a specialist in supporting a substitute family, such as a mediation approach, technology for mobilizing the own educational potential of substitute parents, psychological and pedagogical education.

**Key words:** foster family, training of personnel for work with a foster family, professional competence of a specialist, supporting a substitute family, educational potential of substitute parents.

УДК 376.64  
ББК 74.9p

Дата поступления статьи: 07.03.2022  
Дата принятия статьи: 24.05.2022

## КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАБОТЕ С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ

Вера Викторовна Кольтинова

Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Российская Федерация

**Аннотация.** Новый социальный институт – замещающая семья находится в стадии становления. Замещающие родители испытывают трудности в воспитании принятых детей, связанные с неблагополучным детством. Вопросы компетенций специалистов по работе с такой семьей, обеспечивающие сохранение и восстановление ее воспитательного ресурса, совершенствование взаимоотношений в замещающей семье, устойчивость семейной системы выбраны предметом исследования. В исследовании обосновано содержание и технологии работы специалиста по сопровождению замещающей семьи, такие как медиативный подход, технология мобилизации собственного воспитательного потенциала замещающих родителей, психолого-педагогического просвещения.

**Ключевые слова:** замещающая семья, подготовка кадров к работе с замещающей семьей, профессиональные компетенции специалиста, сопровождение замещающей семьи, воспитательный потенциал замещающих родителей.

### Введение

В соответствии с Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. федеральным органам исполнительной власти и организациям, реализующим мероприятия, поставлена цель: обеспечение материального и семейного благополучия [8].

В такой поддержке со стороны специалистов нуждаются и замещающие семьи,

взявшие в свою семью на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Институт замещающей семьи в нашей стране – явление последнего десятилетия, находится в стадии становления и развития. Исследователи Г.В. Семья, В.Н. Ослон, Т.И. Шульга определяют сущность замещающей семейной заботы, факторы ее успешности, необходимость, технологии, различные уровни сопровождения, а также содержание подготовки кадров к работе с замещающей семьей [9,

с. 6–10]. В регионах в настоящее время созданы специальные организации или подразделения образовательных, медицинских, социальных учреждений, в которых кандидаты в замещающие родители проходят специальную и разноплановую подготовку, которая является обязательной и направлена на выявление и формирование у граждан воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития [7].

Дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют травматический опыт потери кровной семьи, деструктивный опыт, приобретенный в условиях институализированного учреждения для детей-сирот, депривационные последствия неблагополучного детства, ограниченные возможности здоровья, скудные представления о мире, пробелы в образовательной программе, несформированные мотивацию к учению и учебные действия. Мы считаем, что «возврат детей из замещающих семей» можно предупредить «на всех этапах работы с кандидатами в замещающие родители: на этапе отбора, подготовки и дальнейшего сопровождения замещающей семьей» [2, с. 76].

### Методы

Для проведения анализа трудностей в воспитании принятого ребенка мы провели опрос-интервью действующих приемных родителей. Количество опрошиваемых достигает

шестьдесят человек и включает приемных родителей и опекунов детей, оставшихся без попечения родителей и переданных в семьи граждан. В результате специального опроса замещающих родителей, проживающих в Московской области ( $n = 60$ ), мы установили наиболее часто встречающиеся причины трудностей воспитания приемного ребенка (см. таблицу).

### Анализ состояния

Проведенный опрос замещающих родителей позволил дифференцировать трудности воспитания приемного ребенка, которые испытывают замещающие родители, по степени частоты. Результаты позволяют заключить, что приемные отцы и приемные матери испытывают все трудности воспитания приемного ребенка, представленные в таблице, но испытывают их с различной частотой. Мы связываем данный факт с различной психологической окраской родительских ролей – отца и матери, их различным статусом в семейной системе, различной влиятельностью отца и матери на ребенка, в том числе и приемного. Наиболее острой по результатам опроса является трудность, которую создают в воспитании приемного ребенка его кровные родственники, непосредственно или опосредованно негативно, по мнению приемных родителей, влияющие на принятых детей. Обсуждение некоторых положительных черт родственников, положительных сторон жизни в кровной семье очень важно для формирования самосознания и семейной идентичности

**Оценка родителем трудностей воспитания приемного ребенка**

№ п/п	Характеристика трудностей воспитания	Частота трудностей воспитания приемного ребенка, %	
		Приемный отец	Приемная мать
1	Сопrotивление, отказ выполнять требование взрослого	10	80
2	Дeвиация корыстной направленности (воровство)	10	60
3	Дeвиация агрессивной направленности (агрессия, драки)	5	60
4	Нежелание учиться	70	90
5	Отказ от бытового труда	20	80
6	Скрытность, лживость	10	70
7	Склонность к бродяжничеству	30	60
8	Подверженность негативному влиянию кровных родственников	80	80

ребенка. Приемным родителям необходимо признать факт существования кровной семьи, кровных родственников, положительно оценить сохранившиеся чувства ребенка, бережно сохранять и развивать их. Ребенок чувствует себя более комфортно, если наблюдает конструктивное взаимодействие приемных родителей с кровными родственниками [3, с. 25]. Также часто в ответах респондентов отмечается такая трудность в воспитании приемного ребенка, как нежелание учиться, отказ от учебного труда как в школе, так и дома. Замещающие родители отмечают, что такие проявления в поведении ребенка связаны между собой: неудачи в школе приводят к скрытности и лжи, отказ от требований взрослых – к девиациям агрессивной направленности и склонности к самовольным уходам, побегам из дома. Испытываемые трудности с большей частотой встречаются в ответах приемных матерей. Полагаем, что и в приемной, как и в кровной семье, мать является более включенным воспитателем, чем отец. Но при этом оба приемных родителя нуждаются в помощи квалифицированного специалиста с целью выработки эффективного стиля воспитания в семье, единства требований приемных родителей к ребенку, совместной включенности в воспитательный процесс.

### **Результаты и их обсуждение**

Требуется поиск эффективных путей, способов и форм работы с замещающими родителями, позволяющих восстанавливать и сохранять их родительский потенциал. Радикально и системно в решении проблемы может помочь вопрос кадрового обеспечения данного направления работы. В соответствии с ФГОС ВО задачи психолога, социального педагога включают осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов; организацию комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства; организацию социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов,

а также – выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов; формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда; организацию посредничества между обучающимися и социальными институтами [2, с. 77].

Специалист, подготовленный к работе с замещающей семьей, должен владеть медиативными техниками, позволяющими каждому участнику прояснять интересы противоборствующих сторон и выбирать приемлемые стратегии поведения. Он должен уметь работать в формате межведомственного взаимодействия, социального партнерства с негосударственными общественными организациями для успешного решения задач сопровождения замещающей семьи.

Мобилизующие технологии сопровождения замещающих семей являются совокупностью методов и приемов психолого-педагогической помощи замещающей семье, которые основаны на конкретных установках активизации семьи и всегда приводят к достижению прогнозируемого результата с допустимой нормой отклонения [1, с. 601]. Если специалист организует в сообществе замещающих родителей процесс свободного обсуждения возникающих в семье конфликтов и проблем, то он обеспечивает замещающему родителю здоровое функционирование в диалогическом позитивном эмоциональном контакте с другими членами семьи в дальнейшем [1, с. 604].

Специалист по сопровождению замещающих семей должен быть подготовлен к взаимодействию с социальным окружением семьи, прежде всего с учителями и педагогами дополнительного образования. Такой специалист может убедить педагога в том, что неуспешность приемных и подопечных детей в обучении связана не с отсутствием мотивации и прилежания, а с пробелами в образовании на предыдущем этапе развития и ограниченной системой представлений о мире в целом. Педагогов необходимо просветить о последствиях сенсорной, эмоциональной, когнитивной и социальной депривации, которую испытывали дети, оставшиеся без попечения, в период неблагополучного детства, а также о последствиях пережитой психической травмы от потери кровной семьи [5, с. 128].

### Заключение

Специалист по работе с замещающей семьей в процессе психолого-педагогического просвещения должен сформировать наиболее значимые ценности, знания и умения приемного родителя: реалистичные представления о ребенке и его кровной семье, готовность принять прошлое ребенка и его самого таким, какой он есть; понимание причин задержки в развитии, распознавание ее признаков, готовность воспитывать ребенка с возрастными отклонениями, умение справляться с этими отклонениями. А также нужно научить приемного родителя «понимать последствия жестокого обращения с ребенком, их проявления в его поведении» [6, с. 82], а также применять методы коррекции, перевоспитания. Специалист должен просветить приемного родителя о том, как он может повысить адаптационные возможности ребенка, принятого на воспитание в семью, снизить его тревожность, повысить самооценку, развить потенциал, творческие способности. Замещающему родителю в отношении ребенка, принятого в семью и испытывающему адаптацию, необходимо помочь в приобретении положительного социального опыта, обогащении социальных ролей и культурного багажа, расширении кругозора [4, с. 116].

Полученные данные позволяют пополнить профессиональное формирование компетенций специалистов, занимающихся сопровождением замещающих семей, а также обновить практику работы с кандидатами в замещающие родители и гражданами, принявшими на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кольтинова, В. В. Мобилизация собственного потенциала замещающих семей как технология их сопровождения / В. В. Кольтинова // Шаповские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами : сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф., г. Москва, 23 января – 1 февраля 2021 г. : в 2 ч. Ч. 2. – М. : Международная академия наук педагогического образования, 5 за знания, 2021. – С. 599–604.

2. Кольтинова, В. В. Подготовка кадров к социально-педагогическому сопровождению и развитию детей в замещающих семьях в рамках направления «психолого-педагогическое образование» / В. В. Кольтинова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2013. – № 2. – С. 75–80.

3. Кольтинова, В. В. Подходы к организации взаимодействия приемной и кровной семьи ребенка, принятого на воспитание / В. В. Кольтинова, М. Г. Фарниева // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2021. – № 1. – С. 22–27.

4. Кольтинова, В. В. Ресурс замещающей семьи в формировании личности ребенка // Психология жизнеспособности личности: научные подходы, современная практика и перспективы исследований : материалы методологического семинара, Москва, 18 декабря 2020 года / В. В. Кольтинова ; отв. ред. Е. Ю. Бекасова. – М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2021. – С. 112–117.

5. Кольтинова, В. В. Совершенствование взаимодействия учителя с замещающей семьей / В. В. Кольтинова // Современное образование: от теории к практике : сб. науч. ст. – М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2019. – С. 125–134.

6. Кольтинова, В. В. Содержание и технологии работы специалиста с замещающей семьей / В. В. Кольтинова // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2020. – № 2 (102). – С. 77–85.

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2012 г. № ИР-713/07 «О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70118594> (дата обращения: 24.12.2021). – Загл. с экрана.

8. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.». – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053> (дата обращения: 24.12.2021). – Загл. с экрана.

9. Шульга, Т. И. Социальное сопровождение замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ : метод. рекомендации / Т. И. Шульга, Г. В. Семья. – М. : Изд-во Моск. гос. обл. ун-та, 2016. – 38 с.

### REFERENCES

1. Koltinova V.V. Mobilizaciya sobstvennogo potenciala zameshchayushchix semej kak texnologiya ix soprovozhdeniya [Mobilization of the Own Potential of Substitute Families as a Technology for Their

Support]. *Shamovskie pedagogicheskie chteniya nauchnoj shkoly' upravleniya obrazovatel'ny'mi sistemami: sb. st. XIII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.: v 2 ch. Ch. 2* [Shamov Pedagogical Readings of the Scientific School of Educational Systems Management. Collection of articles of the XIII International Scientific and Practical Conference. In 2 parts. Part 2]. Moscow, Publishing house: Mezhdunarodnaya akademiya nauk pedagogicheskogo obrazovaniya, 2021, pp. 599-604.

2. Koltinova V.V. Podgotovka kadrov k social'no-pedagogicheskomu soprovozhdeniyu i razvitiyu detej v zameshhayushhix sem'yax v ramkax napravleniya "psixologo-pedagogicheskoe obrazovanie" [Training of Personnel for Socio-Pedagogical Support and Development of Children in Substitute Families Within the Framework of the Direction "Psychological and Pedagogical Education"]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta im. M.A. Sholokhov. Pedagogika i psixologiya* [Bulletin of the Moscow State Humanitarian University named after M.A. Sholokhov. Pedagogy and Psychology], 2013, no. 2, pp. 75-80.

3. Koltinova V.V., Farnieva M.G. Podxody' k organizacii vzaimodejstviya priyomnoj i krovnoj sem'i rebyonka, prinyatogo na vospitanie [Approaches to the Organization of Interaction Between the Foster and Blood Family of a Child Adopted for Upbringing]. *Social'naya pedagogika v Rossii. Nauchno-metodicheskij zhurnal* [Social Pedagogy in Russia. Scientific and Methodological Journal], 2021, no. 1, pp. 22-27.

4. Koltinova V.V. Resurs zameshhayushhej sem'i v formirovanii lichnosti rebenka [The Resource of a Substitute Family in the Formation of a Child's Personality]. *Psixologiya zhiznesposobnosti lichnosti: nauchny'e podxody', sovremennaya praktika i perspektivy' issledovaniy: materialy' metodologicheskogo seminara, Moskva, 18 dekabrya 2020 goda* [Psychology of Personality Viability: Scientific Approaches, Modern Practice and Research Prospects. Materials of the Methodological Seminar]. Moscow, Moscow pedagogical state university, 2021, pp. 112-117.

5. Koltinova V.V. Sovershenstvovanie vzaimodejstviya uchitelya s zameshhayushhej sem'ej [Improving the Teacher's Interaction with the Substitute Family]. *Sovremennoe obrazovanie: ot teorii k praktike: sb. nauch. st.* [Modern Education: From Theory to Practice. Collection of Scientific Articles]. Moscow, Moscow pedagogical state university, 2019, pp. 125-134.

6. Koltinova V.V. Soderzhanie i tehnologii raboty' specialista s zameshhayushhej sem'ej [Content and Technologies of Working with a Substitute Family]. *SOTIS – social'ny'e tehnologii, issledovaniya* [SOTIS – Social Technologies, Research], 2020, no. 2 (102), pp. 77-85.

7. *Pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 24 avgusta 2012 g. № IR-713/07 «O podgotovke licz, zhelayushhix prinyat' na vospitanie v svoyu sem'yu rebenka, ostavshegosya bez popecheniya roditel'ej»* [Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated August 24, 2012 No. IR-713/07 "On the Preparation of Persons Wanting to Adopt a Child Left Without Parental Care into Their Family"]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70118594> (accessed 24 December 2021).

8. *Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 23 yanvarya 2021 g. № 122-r «Ob utverzhenii plana osnovny'x meropriyatij, provodimy'x v ramkax Desyatiletija detstva, na period do 2027 g.»* [Decree of the Government of the Russian Federation No. 122-r of January 23, 2021 On Approval of the Plan of the Main Activities Carried Out Within the Framework of the Decade of Childhood for the Period up to 2027]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053> (accessed 24 December 2021).

9. Shulga T.I., Sem'ya G.V. *Social'noe soprovozhdenie zameshhayushhix semej, vospity'vayushhix detej s OVZ: metod. rekomendacii* [Social Support of Substitute Families Raising Children with Disabilities Methodological Recommendations]. Moscow, Publishing house Moskovskij gosudarstvenny'j oblastnoj universitet, 2016. 38 p.

### Information About the Author

**Vera V. Koltinova**, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Practice of Primary Education, Moscow Pedagogical State University, Prosp. Vernadsky, 88, 119571 Moscow, Russian Federation, koltinova-w@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3158-2424>

### Информация об авторе

**Вера Викторовна Кольтинова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики начального образования, Московский педагогический государственный университет, просп. Вернадского, 88, 119571 г. Москва, Российская Федерация, koltinova-w@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3158-2424>